

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК.03.04 Теория и методика математического развития

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет
Форма обучения очная

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Исакова Н.Н.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. /



Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2.	Задание для оценки освоения МДК.	8
3.	Критерии оценки результатов	20

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК Теория и методика математического развития в разных возрастных группах обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 03.04

Теория и методика математического развития проводится
дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития разработаны по изученным темам.

Темы педагогических заданий

по дисциплине Теория и методика математического развития

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).
2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.
4. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».
5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задачей.
6. Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.
7. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.
8. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.
9. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.
10. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций по темам

по дисциплине Теория и методика математического развития

1. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
3. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.
4. Использование дидактического материала «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
5. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
6. Влияние математических развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
7. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
8. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
9. Математическое ознакомление дошкольников с цифрами, условными знаками.
10. Математическое ознакомление дошкольников с трансформацией геометрических фигур.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Вопросы к зачету

по дисциплине: Теория и методика математического развития

1. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
2. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
3. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
4. Методика обучения счету.
5. Методика обучения отсчитыванию предметов.
6. Методика обучения порядковому счету.
7. Методика ознакомления с цифрами.
8. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
9. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
10. Формирование понимания сохранения количества.
11. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
12. Обучение делению предметов на равные части.
13. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
14. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
15. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
16. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.
17. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.
18. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру.
19. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
20. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра. 39. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
21. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
22. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
23. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
24. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
25. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.

26. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.
27. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.
28. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.
29. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
30. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
31. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
32. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
33. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
34. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.
35. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.
36. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

